



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.84
Calea Vitan Nr.135
Sector 3, București
Tel./Fax : 021.321.63.91
E-mail: scoalagimnaziala.84@s3.ismb.ro

Nr. înreg. 2566 / 08.09.2026

**Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din data de 01.09.2026
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 07.09.2026**

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 84 PENTRU PERIOADA 2026-2030

Ediție revizuită I / 2026

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator – Gavrilenco Mihaela Cristina;

Membru - Luca Cătălina-Ștefania;

Membru - Oprea Mihaela Cristina;

Membru - Grigorescu Crinela;

Membru – Dascălu Any Ramona;

Secretar - Preda Mihaela.

BUCUREȘTI, 2026

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

CONTEXT LEGISLATIV ȘI STRATEGIC

CAPITOLUL I – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

- I.1. Date de identificare ale Școlii Gimnaziale Nr. 84
- I.2. Scurt istoric al unității
- I.3. Cultura organizațională
- I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ
- I.5. Analiza informațiilor de tip calitativ
- I.6. Analiza S.W.O.T.

CAPITOLUL II – DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA P.E.S.T.E.

- II.1. Contextul politic
- II.2. Contextul economic
- II.3. Contextul social
- II.4. Contextul tehnologic
- II.5. Contextul ecologic
- II.6. Contextul european

CAPITOLUL III – STRATEGIA ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 84

- III.1. Viziunea școlii
- III.2. Misiunea școlii
- III.3. Ținte strategice
- III.4. Opțiuni strategice – Program de dezvoltare

CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CAPITOLUL V – BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

ANEXA 1 – PLANUL DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ 2026-2030

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul Plan de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Nr. 84 pentru o perioadă de 5 ani, respectiv pentru perioada 2026-2030. Planul de dezvoltare instituțională (PDI) prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi interesele membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială Nr. 84 vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România Educată”, pentru orizontul anului 2030. În același orizont de timp, Școala Gimnazială Nr. 84 își asumă contribuția la realizarea Spațiului European al Educației (Rezoluția Consiliului 2021/C 66/01) și dezvoltarea dimensiunii europene a unității prin participarea la Programul Erasmus+, la comunitatea eTwinning și la parteneriate transnaționale. Deschiderea europeană nu este un obiectiv în sine, ci un instrument pentru atingerea Țintelor strategice privind incluziunea, starea de bine, competențele digitale și sustenabilitatea, prin învățare de la parteneri europeni și prin formarea personalului în context internațional.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale, derularea de programe extracurriculare și de proiecte europene (Erasmus+) în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Școala Gimnazială Nr. 84 funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un „drum” de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale, parteneri europeni etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii Școlii Gimnaziale Nr. 84 în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială Nr. 84 ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază, deschiderea europeană a școlii.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive ale personalului Școlii Gimnaziale Nr. 84 și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă – inclusiv prin mobilități de formare în școli europene – ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a

rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Deschiderea europeană a școlii înseamnă valorificarea oportunităților oferite de Programul Erasmus+ pentru formarea personalului, pentru experiențe de învățare ale elevilor în context european și pentru construirea de parteneriate durabile cu școli din alte state membre, în beneficiul direct al calității educației oferite.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și pe care estimează că le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de altă parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

Fundamentarea noului PDI pe rezultatele proiectului anterior

Raportându-ne la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale Nr. 84, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare ale noului proiect în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național. Ceea ce se poate realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Școlii Gimnaziale Nr. 84 cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă, conducerea unității), este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță, trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Școlii Gimnaziale Nr. 84, care, ne dorim, să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;

- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev, diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, educator – copii, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Școlii Gimnaziale Nr. 84;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv-educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii cu oferta educațională a unității;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor-cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică și promovarea excelenței;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combaterea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv-educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare, inclusiv prin mobilități de învățare în cadrul Programului Erasmus+;
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional, național și european;
- ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;

✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor-cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului și cetățeniei europene, într-o societate complexă;

✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;

✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;

✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;

✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;

✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;

✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității;

✓ Constituirea unei structuri interne de coordonare a programelor și proiectelor europene și obținerea Acreditării Erasmus+ în domeniul Educație școlară.

CONTEXT LEGISLATIV ȘI STRATEGIC

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologiile emise prin Ordin al Ministrului Educației și Cercetării, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5707/2024 privind aprobarea Statutului elevului, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 98/2016 privind achizițiile publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Strategia Națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

Cadrul strategic și normativ european de referință

- Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a Spațiului European al Educației (2021-2030) – 2021/C 66/01;
- Regulamentul (UE) 2021/817 al Parlamentului European și al Consiliului de instituire a Erasmus+: programul Uniunii pentru educație și formare, tineret și sport (2021-2027); Ghidul Programului Erasmus+ și Apelul național la propuneri de proiecte Erasmus+ (ANPCDEFP); Standardele de calitate Erasmus;
- Recomandarea Consiliului din 22 mai 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (2018/C 189/01);
- Recomandarea Consiliului din 22 mai 2018 privind promovarea valorilor comune, a educației favorabile incluziunii și a dimensiunii europene a predării (2018/C 195/01);
- Recomandarea Consiliului din 28 noiembrie 2022 privind căile către succesul școlar (2022/C 469/01);
- Recomandarea Consiliului din 16 iunie 2022 privind învățarea pentru tranziția verde și dezvoltarea durabilă (2022/C 243/01);
- Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) al Comisiei Europene; Cadrul european pentru competența digitală a educatorilor (DigCompEdu) și Cadrul european al competențelor digitale pentru cetățeni (DigComp 2.2);
- Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă – Obiectivul de Dezvoltare Durabilă 4 „Educație de calitate”;
- Planul de Dezvoltare Europeană al Școlii Gimnaziale Nr. 84 pentru perioada 2026-2030 (Anexa 1 la prezentul PDI).

CAPITOLUL I – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1. Date de identificare ale Școlii Gimnaziale Nr. 84

Denumirea unității de învățământ	Școala Gimnazială Nr. 84
Adresa	Calea Vitan nr. 135, Sector 3, București
Forma de învățământ	Școală gimnazială, cursuri de zi
Nivel de învățământ	preșcolar, primar, gimnazial
Limba de predare	limba română
Telefon/fax	021-3216391
E-mail	scoalagimnaziala.84@s3.ismb.ro
Site web	www.scoala84.invatamantsector3.ro
Director	Gavrilenco Mihaela Cristina
Orarul școlii	8:00 – 18:50

I.2. Scurt istoric al unității

Școala Gimnazială Nr. 84 este situată la intersecția șoselei Mihai Bravu cu Calea Vitan. În anul 1928, familia Stoianovici vinde Primăriei Sectorului II Negru, din Municipiul București, un teren de 3.555,50 mp pentru construirea unei școli primare, în cartierul Târca-Vitan. Termenul „târca” este de origine albaneză sau bulgară, însemnând loc îngrădit pentru vite. Acesta poate fi regăsit în numele unei familii Târca Poienaru, moșnean de la Poiana din Ialomița, al cărui nepot, Poienaru Răducanu, a făcut școala și biserica în anul 1920, conform „Marelui dicționar geografic al României” de G. Ioan Lahovary.

Populația școlară a crescut an de an, fiind constituită din români, bulgari și un număr mic de romi. A fost necesar să se construiască o școală în zonă.

În anul 1941, prin Procesul-verbal al Comisiunii pentru Înființarea Cărilor Funciare în București, se înscrie în Cartea Funciară clădirea școlii ca fiind proprietatea Primăriei Municipiului București – Sectorul II Negru. Primăria Municipiului București raportează prin adresa nr. 10V/19.04.1943 că s-au terminat corpurile din stânga și din dreapta ale clădirii și că funcționează „școalele primare de băieți și fete Nr. 37” și „școala de copii mici Nr. 37”.

Adjunctul Primarului Sectorului II Negru, dl general Ștefan Sachi, a formulat o cerere cu nr. de înregistrare 605208 din 24.05.1943 prin care propune exproprierea proprietăților insalubre din stânga și din dreapta școlii, pentru mărirea curții. Prin adresa nr. 004007/17.06.1943, Consiliul de Patronaj al Operelor Sociale solicită îndeplinirea formelor legale de expropriere a imobilelor aflate în acest perimetru. În data de 10.12.1943, Direcția Cadastrului a Primăriei Municipiului București comunică hotărârea de expropriere pentru „mărirea și degajarea Școalei Primare Târca-Vitan”.

În data de 14.12.1965, prin Autorizația nr. 253.V a Primăriei Municipiului București, instituția primește denumirea „Școala Generală de 8 ani Nr. 84”, aflată pe str. Vitan nr. 135, Raionul T. Vladimirescu.

Adresa nr. 3605/1389/11.03.2004 a Primăriei Municipiului București, Direcția de Patrimoniu, Evidența Proprietăți-Cadastru, Serviciul Proprietăți, atestă că imobilul este identificat cadastral și că este

înscris în evidențele cadastrale din anul 1986, având o suprafață de 4.856 mp, din care construcție cu două niveluri în suprafață de 1.622 mp, proprietate de stat, categorie de folosință „dotări învățământ”, posesor al parcelei la data întocmirii evidențelor fiind înscris Ministerul Educației și Învățământului.

În perioada 2000-2014, unitatea s-a numit Școala Generală Nr. 84 „N. Bălcescu”. De atunci se numește Școala Gimnazială Nr. 84. Menționăm că există pentru unitatea noastră Dovada Filialei Arhivelor Statului Municipiului București, înregistrată la nr. 114/20.01.1997.

I.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Școala Gimnazială Nr. 84 promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul Școlii Gimnaziale Nr. 84 colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut. Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri și sloganuri – exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea unității școlare: sigla și numele școlii, sloganul școlii, stema școlii.

b) Ritualurile și ceremoniile – exprimă și întăresc valorile promovate de către unitate: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, primirea elevilor de clasa pregătitoare, Ziua școlii, Ziua Europei, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.

c) Miturile și eroii – furnizează multe informații relative la cultura unității: primii directori ai școlii; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.

d) Modele comportamentale – pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcție de statutul social, jargonul – limbajul specific unității de învățământ, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

a) Normele – modul în care școala definește ceea ce este drept/corect și nedrept/greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

b) Valorile – definesc ceea ce este bun și rău pentru membrii unității: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.

c) Credințele conducătoare – valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.

d) Reprezentările – modul în care membrii școlii își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.

e) Înțelesurile – sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1. Resurse umane

A. ELEVI

Școala Gimnazială Nr. 84 școlarizează, în anul școlar 2026-2027, preșcolari și elevi cu vârsta între 3 și 14/15 ani, pe trei niveluri: învățământ preșcolar (grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare), învățământ primar (clasa pregătitoare și clasele I-IV) și învățământ gimnazial (clasele V-VIII):

- 2 grupe de grădiniță cu program normal – 30 copii
- 4 clase pregătitoare – 78 elevi
- 5 clase I – 111 elevi
- 5 clase a II-a – 100 elevi
- 5 clase a III-a – 106 elevi
- 5 clase a IV-a – 115 elevi
- 4 clase a V-a – 78 elevi
- 4 clase a VI-a – 98 elevi
- 4 clase a VII-a – 91 elevi
- 4 clase a VIII-a – 88 elevi

Anul școlar 2026-2027 – distribuția pe niveluri și clase

Preșcolari	Grupa mixtă	Grupa mare	Total
Număr copii	12	18	30

Învățământ primar – Clasa	Număr elevi
Clasa pregătitoare	78
Clasa I	111
Clasa a II-a	100
Clasa a III-a	106
Clasa a IV-a	115
TOTAL	510

Învățământ gimnazial – Clasa	Număr elevi
Clasa a V-a	78
Clasa a VI-a	98
Clasa a VII-a	91
Clasa a VIII-a	88
TOTAL	355

În anul școlar 2026-2027, școlarizăm un număr de 895 de elevi și preșcolari, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%. Se constată o fluctuație a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi + preșcolari	1041	964	937

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am constatat că numărul de elevi va avea o valoare aproximativ constantă:

An școlar	2026-2027	2027-2028
Număr de elevi + preșcolari	940	947

Proгноză – anul școlar 2027-2028

Preșcolari	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	12	12	12	36

Învățământ primar	Număr elevi	Învățământ gimnazial	Număr elevi
Clasa pregătitoare	110	Clasa a V-a	117
Clasa I	88	Clasa a VI-a	92
Clasa a II-a	112	Clasa a VII-a	100
Clasa a III-a	111	Clasa a VIII-a	93
Clasa a IV-a	111		
TOTAL	532	TOTAL	402

Proгноză – anul școlar 2028-2029

Preșcolari	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	12	12	12	36

Învățământ primar	Număr elevi	Învățământ gimnazial	Număr elevi
Clasa pregătitoare	110	Clasa a V-a	120
Clasa I	115	Clasa a VI-a	120
Clasa a II-a	90	Clasa a VII-a	96
Clasa a III-a	112	Clasa a VIII-a	96
Clasa a IV-a	112		
TOTAL	519	TOTAL	432

Rezultatele elevilor la sfârșit de an școlar

Statistic, din cei 937 de elevi înscriși la începutul anului școlar 2025-2026, la sfârșitul anului școlar au rămas înscriși 933 de elevi, dintre care au promovat 925, ceea ce reprezintă un procent foarte bun. Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi înscriși	1035	972	933
Număr de elevi promovați	1027	970	925
TOTAL ȘCOALĂ	99,23%	99,79%	99,14%

Pe parcursul celor 3 ani, se constată o creștere a promovabilității, urmată de o ușoară scădere. Situația elevilor promovați, pe clase:

Clasa	Promovați 2023-2024	Promovați 2024-2025	Promovați 2025-2026
Clasa pregătitoare	106	105	111
Clasa I	123	107	106
Clasa a II-a	94	121	107
Clasa a III-a	108	92	117
Clasa a IV-a	100	102	95
TOTAL PRIMAR	531	527	536
Clasa a V-a	86	92	96
Clasa a VI-a	74	86	92
Clasa a VII-a	126	70	87
Clasa a VIII-a	148	125	73
TOTAL GIMNAZIU	434	373	348
TOTAL ȘCOALĂ	965	900	884

Situația școlară în anul școlar 2025-2026, raportată la calificative/medii – ciclul primar

Clasa	Promovați	S	B	FB	Corigenți	Situație neîncheiată
Cls. preg.	111	–	–	–	–	–
I	106	5	16	85	0	0
a II-a	107	4	7	96	0	0
a III-a	117	9	22	86	0	0
a IV-a	95	6	15	74	0	0
TOTAL	536	5,65%	14,11%	80,24%	0%	0%

Situația școlară în anul școlar 2025-2026, raportată la medii – ciclul gimnazial

Clasa	Promovați	5-6,99	7-8,99	9-10	Corigenți	Sit. neîncheiată / abandon / repetent
a V-a	96	0	25	71	0	2
a VI-a	92	3	26	63	1	1
a VII-a	87	4	33	50	0	1
a VIII-a	73	7	34	32	0	0
TOTAL	348	4,02%	33,91%	62,07%	0,28%	1,13%

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Repetenți – situație școlară	7	2	4

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Procent	0,72%	0,22%	0,45%
Repetenți prin abandon	1	1	1
Procent	0,10%	0,11%	0,11%
Total procent repetenție	0,82%	0,33%	0,56%

Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor repetenți este aproximativ același, însă remarcăm că există elevi care nu au frecventat cursurile. În aceste condiții, este necesar să fie făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la școală, pentru finalizarea cursurilor obligatorii. Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care au apărut și în unitatea noastră în ultimul an școlar din cauza unor factori obiectivi: familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici; folosirea copiilor la diverse munci; refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii.

Situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2023-2024	1041	15312	11932	3380
2024-2025	964	14025	10753	3272
2025-2026	937	12684	9731	2953

Se constată o scădere constantă a numărului de absențe realizate de elevi.

Note la purtare

Clasa	Sub 7 (I) 23- 24	7-9 (S,B) 23-24	10 (FB) 23-24	Sub 7 (I) 24- 25	7-9 (S,B) 24-25	10 (FB) 24-25	Sub 7 (I) 25- 26	7-9 (S,B) 25-26	10 (FB) 25-26	
Cls. preg.	0	0	106	0	0	105	0	0	111	
I	0	0	123	0	0	107	0	0	106	
II	0	0	94	0	0	121	0	0	107	
III	0	0	108	0	1	91	0	1	116	
IV	0	0	100	0	0	102	0	0	95	
Total primar	0	0	531	0	1	526	0	1	535	
V	1	5	83	0	0	92	0	0	96	
VI	0	0	75	0	0	86	0	1	91	
VII	0	1	125	0	0	70	0	6	81	
VIII	0	8	140	0	2	123	0	3	70	
Total gimnaziu	1	14	423	0	2	371	0	10	338	
Total școală	1	14	954	0	3	897	0	11	873	

Rezultate la Evaluarea Națională 2026

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Note < 5	Note ≥ 5	Promovabilitate
Limba și literatura română	73	73	8	65	89,04%
Matematică	73	73	15	58	79,45%

Din cei 73 de elevi înscriși, 60 de elevi au obținut media peste 5, procentul de promovabilitate fiind de 82,19%. Procentul este unul bun, datorat faptului că elevii au o gândire logică, însușindu-și calculul matematic și noțiunile elementare de gramatică a limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs suplinesc munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev, în cazul în care se dorește un progres. Cele două simulări organizate au arătat situația reală a elevilor și ne-au determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea pe discipline, în ultimii 3 ani școlari, este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent
Limba și literatura română	2023-2024	148	129	87,16%
	2024-2025	125	116	92,80%
	2025-2026	73	65	89,04%
Matematică	2023-2024	148	107	72,30%
	2024-2025	125	106	84,80%
	2025-2026	73	58	79,45%

Admiterea în învățământul liceal

La admiterea în învățământul liceal pentru anul școlar 2026-2027, absolvenții Școlii Gimnaziale Nr. 84 au fost admiși atât la licee teoretice, cât și la licee tehnologice. Toți cei 73 de absolvenți au fost repartizați astfel: 27 elevi – profiluri teoretice, 4 elevi – profil vocațional, 3 elevi – învățământ privat, 39 elevi – profiluri tehnologice. Admiterea la liceu s-a desfășurat conform metodologiei de admitere și nu s-au înregistrat situații deosebite.

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2026-2027, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 61 de cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic	Număr
Titulari ai școlii	48
Detasați din alte unități	1
Suplinitori calificați	10
Suplinitori necalificați	0

Distribuția după statut a personalului didactic	Număr
Personal didactic asociat / pensionari	1
TOTAL	61

Distribuția pe grade didactice	Număr
Gradul I	23
Gradul II	10
Definitivat	24
Fără grad (debutanți)	4

C. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar – total posturi	Secretar	Secretar șef	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Bibliotecar
5	2	0	1	1	1

Personal administrativ – total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere
12	10	2

D. PROIECTE ȘI PARTENERIATE EUROPENE – SITUAȚIA DE REFERINȚĂ (septembrie 2026)

Școala Gimnazială Nr. 84 nu a beneficiat, până în prezent, de finanțare în cadrul Programului Erasmus+ sau al programului predecesor și nu deține acreditare Erasmus. Unitatea are, prin urmare, statutul de organizație nou-întrată („newcomer”). Experiența de cooperare este limitată la parteneriate locale (Biserică, Casa de Cultură, Biblioteca Municipală, fundații, Poliție, CMBRAE) și la participarea la concursuri și proiecte naționale.

Resurse valorificabile pentru dimensiunea europeană: 61 de cadre didactice, dintre care 48 titulari (stabilitate a echipei); profesori de limbi moderne; profesor psihopedagog; echipamente digitale în fiecare sală de clasă; Consiliul școlar al elevilor activ; experiență în activități extracurriculare și de educație pentru mediu (Săptămâna verde, plan de mentenanță sustenabilă).

Nevoi identificate pentru dezvoltarea dimensiunii europene: (a) competențe de scriere și management al proiectelor europene; (b) competențe lingvistice (nivel B1-B2 în limba engleză) pentru cadrele didactice din afara ariei curriculare Limbă și comunicare; (c) competențe digitale conform DigCompEdu; (d) metode de educație incluzivă pentru elevii cu CES și pentru cei cu oportunități reduse; (e) constituirea unei structuri interne de coordonare a programelor europene.

I.4.2. Resurse materiale și financiare

Resurse materiale

Școala Gimnazială Nr. 84 își desfășoară activitatea în două corpuri de clădire unite printr-o sală de festivități și o pasarelă pietonală, dispunând de 24 de săli de clasă și:

- două săli de sport și teren de sport
- o sală profesorală
- o sală de festivități
- 1 cabinet director
- 1 birou secretariat
- 1 birou contabilitate
- 1 cabinet medical
- 1 cabinet stomatologic
- 1 arhivă
- 1 sală bibliotecă – cu 15.068 volume în anul 2025
- grupuri sanitare.

Material didactic de care dispune școala:

- calculatoare/videoproiectoare/imprimante în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet wireless.

Starea clădirii este bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial. Elevii învață în condiții foarte bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator, iar procesul de predare-învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică. De asemenea, la nivelul școlii există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.

Resurse financiare

Sursele de finanțare ale Școlii Gimnaziale Nr. 84 sunt:

- **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale;
- **bugetul local** – finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru: investiții, reparații capitale, consolidări; cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor; cheltuieli cu bursele elevilor; cheltuieli pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar; cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților; cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare; cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă; gestionarea situațiilor de urgență; cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale; alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază;
- **venituri proprii și sponsorizări;**

I.5. Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore; dacă apar anumite conflicte, ele sunt rezolvate în mod obiectiv. Relațiile director – personal/elevi/părinți și profesori – profesori/elevi/părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal; lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor; plecarea unor părinți la muncă în străinătate; prezența unor modele comportamentale negative în rândul tinerilor (abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară). Prezența în școală a elevilor cu părinți plecați în străinătate și a elevilor reveniți din străinătate evidențiază caracterul european al mobilității familiilor din comunitate și nevoia de competențe interculturale și lingvistice, atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute, precum și din interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității de învățământ: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și ai Consiliului Profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea: implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv-educativ și participând la activitățile școlii. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează lectorate și consultații individuale cu părinții). Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală. Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea lor. S-au dezvoltat astfel relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Casa de Cultură, Biblioteca Municipală, fundații, cu Poliția – în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție.

I.6. Analiza S.W.O.T.

CURRICULUM

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ-participative, calitatea metodelor și tehnicilor utilizate; ➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare, adecvate conținuturilor și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev; ➤ implicarea cadrelor didactice și a elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; ➤ îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne în predare și evaluare; ➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; respectarea planurilor-cadru; ➤ existența responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➤ facilitarea educației în aer liber prin Programul național „Școala altfel” / „Săptămâna verde”; ➤ curiozitatea elevilor de a explora mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.	➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la formarea gândirii critice; ➤ insuficienta adaptare a curriculumului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează creativitatea și gândirea critică; ➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➤ elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă regulamentul școlar și intern; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la olimpiade, concursuri școlare și proiecte europene; ➤ cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; ➤ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ➤ suprapunerea cerințelor și testărilor, care conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor; ➤ absența unor experiențe de învățare în context european (mobilități) în oferta curriculară și extracurriculară; ➤ număr redus de activități de tip CLIL / predare integrată a limbilor moderne.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ reconfigurarea curriculumului prin centrarea pe formarea și dezvoltarea competențelor-cheie; ➤ posibilitatea utilizării gratuite a unor platforme educaționale online; ➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței și a abandonului școlar; ➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală (orientare în carieră, dezvoltare socio-emoțională, managementul învățării); ➤ CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii; ➤ promovarea imaginii școlii prin colaborare cu ONG-uri, instituții etc.; ➤ optimizarea procesului didactic prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și a TIC; ➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➤ deschiderea unității spre comunitate pe teme de mediu și schimbări climatice; sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➤ Programul Erasmus+ (AC1 – mobilități de grup pentru elevi și mobilități de formare pentru personal; AC2 – parteneriate la scară mică), cu prioritate pentru organizațiile nou-intrate; ➤ comunitatea European School Education Platform (ESEP) – resurse educaționale deschise, cursuri, căutare de parteneri; ➤ prioritatea sectorială europeană STEM/STEAM și încurajarea interesului fetelor pentru STEM.	➤ dezinteresul unor părinți față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii; plecarea acestora în străinătate; ➤ promovarea mediocrității; ➤ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; ➤ starea fizică precară a unui număr de manuale care se transmit generației următoare; ➤ instabilitatea legislativă a curriculumului; ➤ neadoptarea unui comportament de protecție și îmbunătățire a calității mediului; ➤ supraîncărcarea programelor școlare limitează timpul alocat proiectelor transnaționale; ➤ modificarea anuală a priorităților și a regulilor de finanțare Erasmus+.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ interesul pentru obținerea gradelor didactice; susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor; ➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; ➤ adaptarea la schimbările din sistem; ➤ predomină personalul didactic titular (48 din 61), ceea ce asigură stabilitate și continuitate; ➤ relații interpersonale care favorizează un climat educațional stimulativ; ➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale și cu colectivul de cadre didactice; ➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și a aspectului școlii; ➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ➤ bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD; ➤ existența profesorului psihopedagog; ➤ implicarea cadrelor didactice în educația privind schimbările climatice și mediul; ➤ existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității.	➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; ➤ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri; ➤ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitatea cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➤ slaba participare a unor cadre didactice la cursuri de formare continuă; ➤ cadre didactice cu norma dispersată în mai multe școli – atașament mai slab față de școală; ➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, lăsați în grija bunicilor sau altor rude; ➤ elevi veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora; ➤ absenteismul unor elevi; existența unor elevi-problemă; bariere de comunicare profesor – elev, profesor – părinți; ➤ manifestarea cazurilor de bullying, a violenței școlare, a abandonului și absenteismului; ➤ lipsa experienței în scrierea și managementul proiectelor europene; ➤ competențe lingvistice insuficiente (limba engleză) la o parte dintre cadrele didactice; ➤ inexistența, până în prezent, a unei comisii pentru programe și proiecte europene.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ preocuparea personalului pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➤ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➤ posibilități multiple de acces la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în educația privind schimbările climatice și mediul; ➤ formarea cadrelor didactice prin cursuri structurate și job-shadowing în școli europene (Erasmus+ AC1), inclusiv pentru profesorii debutanți (prioritate națională); ➤ atelierile de scriere de proiecte și rețeaua de formatori ANPCDEFP; oferta CCD București; ➤ recunoașterea rezultatelor învățării dobândite în mobilitate prin Europass Mobility.	➤ comunicare deficitară între unii părinți și școală; ➤ creșterea numărului copiilor încredințați unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➤ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice datorită salariilor mici; ➤ deprecierea statutului profesorului în societate; ➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale; diminuarea populației școlare; ➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➤ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru educația pentru mediu; ➤ reticența unor cadre didactice față de mobilitatea internațională (bariere lingvistice, sarcini suplimentare); ➤ fluctuația personalului suplinitor format prin proiecte.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ bază materială bună: săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă, două săli de sport, suprafață sintetică; ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, cu respectarea prevederilor legale; ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității; ➤ încadrarea în normele igienico-sanitare; ➤ accesul cadrelor didactice la calculatoare, copiatoare, imprimante; ➤ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor; ➤ utilizarea PC și a programelor software în Secretariat și Contabilitate; conexiune la internet; ➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive; ➤ burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României; ➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, examene naționale; ➤ existența unui plan de mentenanță sustenabilă; preocuparea pentru reabilitare/modernizare.	➤ deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; ➤ deteriorarea grupurilor sanitare din cauza supraaglomerării în timpul pauzelor; ➤ numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor; ➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ➤ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale; deteriorarea sau sustragerea unor bunuri, a manualelor școlare; ➤ lipsa unei linii bugetare pentru prefinanțarea activităților de proiect (transport, asigurări) până la încasarea tranșelor din grant; ➤ lipsa unui spațiu dedicat găzduirii partenerilor străini / activităților de proiect.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ finanțare extrabugetară prin sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ sprijinirea elevilor din medii defavorizate prin programe guvernamentale; burse și alte facilități; ➤ existența unor ONG-uri și firme private care finanțează proiecte educaționale; ➤ continuarea extinderii IT; ➤ utilizarea zonelor verzi și a mediului exterior clădirii ca infrastructură educațională; ➤ reabilitarea unității în vederea creșterii sustenabilității și reducerii amprente de carbon; ➤ finanțare nerambursabilă Erasmus+: până la 25.000 EUR/proiect KA122-SCH; granturi anuale în cadrul acreditării; sprijin suplimentar de incluziune pentru elevii cu oportunități reduse; „green travel”; ➤ sprijinul Primăriei Sectorului 3 pentru cofinanțarea și găzduirea activităților internaționale.	➤ conexiune slabă la internet în unele spații sau defectarea periodică a rețelei; ➤ finanțarea insuficientă ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice; ➤ calitatea precară a unor lucrări de reabilitare; ➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor; ➤ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare; ➤ fluctuațiile cursului valutar și creșterea costurilor de transport; ➤ întârzieri în virarea tranșelor de grant.

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale; ➤ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare; ➤ diversitatea activităților extrașcolare: serbări, vizite la muzee, excursii etc.; ➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; ➤ încheierea de parteneriate cu școli, agenți economici și alte instituții; ➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; ➤ întâlniri cu Asociația de Părinți și bună colaborare la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica școlii și comunității.	➤ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici; ➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în programe educaționale; ➤ numărul redus de activități educative la nivelul claselor pentru formarea de deprinderi de integrare socială; ➤ slaba implicare a unor părinți în viața școlii; ➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivată prin timpul limitat și stimularea financiară insuficientă; ➤ lipsa parteneriatelor cu școli din alte state europene; ➤ vizibilitate redusă a școlii în spațiul educațional european.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ finanțare extrabugetară prin sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ promovarea imaginii școlii prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii; ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului Local în desfășurarea unor programe, dotări, lucrări; ➤ colaborări cu primăria, comunitatea locală, ONG-uri de mediu pentru proiecte comune; ➤ accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru dezvoltare durabilă și infrastructură școlară; ➤ găsirea de parteneri europeni prin ESEP și prin rețeaua școlilor acreditate Erasmus+ din București; ➤ posibilitatea de a se alătura unui consorțiu Erasmus+ coordonat de DMBIP/ISMB, CMBRAE sau CCD București; ➤ diseminarea rezultatelor prin site, Facebook, revista școlii și ESEP.	➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru actul educațional; ➤ interesul scăzut al unor părinți în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; ➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; ➤ concurența cu alte unități școlare din oraș; ➤ situația socio-economică precară a familiilor unor copii, care conduce la întreruperea școlarizării; ➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; ➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a sustenabilității unității; ➤ renunțarea partenerilor externi pe parcursul proiectului; ➤ dezinteresul unor părinți față de participarea copiilor la mobilități.

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Școala Gimnazială Nr. 84 pot fi vizualizate pe site-ul unității.

CAPITOLUL II – DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA P.E.S.T.E.

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, la care adăugăm, în această ediție, contextul european. Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de acești factori, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială Nr. 84, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1. Contextul politic

Cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ – Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene. Școala Gimnazială Nr. 84, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare, care necesită un efort comun din partea tuturor actorilor implicați pentru a găsi soluții de adaptare.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- Aproximarea școlii de comunitate prin decizii favorabile în administrație și finanțare și prin strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate și existența unor programe guvernamentale cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale; descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte finanțate de statul român sau de organisme europene – dotarea laboratoarelor și cabinetelor, echipamente sportive, fond de carte;
- Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi – Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic;
- Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și pentru elevii aparținând categoriilor defavorizate;

- Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din PNRR, și Programul „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor în risc de abandon școlar și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- Programul „Școală după Școală” și Programul „Școala de Vară”;
- Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030;
- Angajamentele României în cadrul Spațiului European al Educației (2021-2030) și participarea la Programul Erasmus+ 2021-2027 (buget de 26,2 miliarde EUR la nivel UE; 162,3 milioane EUR alocați României în 2026, din care 26,3 milioane EUR pentru mobilități în domeniul Educație școlară), cu perspectiva continuării programului în cadrul financiar 2028-2034.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Nr. 84 se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar. Contextul politic intern și european este favorabil dezvoltării școlii pe dimensiunea europeană.

II.2. Contextul economic

Școala Gimnazială Nr. 84 este situată în Sectorul 3 al Municipiului București, cel mai populat sector al Capitalei, cu o economie diversificată, bazată pe comerț cu ridicata și cu amănuntul, servicii, tehnologia informației și comunicații, logistică, construcții și industrie ușoară. Zona Vitan – Mihai Bravu concentrează centre comerciale, spații de birouri și numeroase întreprinderi mici și mijlocii, ceea ce asigură un potențial ridicat de parteneriate educaționale și de sponsorizare, insuficient valorificat până în prezent: implicarea societăților comerciale în susținerea financiară a unității a fost și este în continuare redusă.

Aproximativ 90% dintre elevii școlii, la terminarea ciclului gimnazial, urmează cursurile liceelor din apropiere: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale. În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală. Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală poate reprezenta, de asemenea, o amenințare. Finanțarea nerambursabilă europeană (Erasmus+) reprezintă, în acest context, o resursă complementară importantă pentru asigurarea accesului egal al elevilor la experiențe de învățare de calitate.

II.3. Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe. Factori sociali relevanți:

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, a abandonului școlar, a ratei absenteismului, a ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor; așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și al societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă a comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale;

- mobilitatea europeană a familiilor: elevi cu părinți plecați în străinătate și elevi reveniți din străinătate, care necesită sprijin de integrare și competențe interculturale și lingvistice.

Majoritatea familiilor consideră educația un mijloc de promovare socială. În comunitate nu există cazuri deosebite de delincvență sau acte semnificative de violență. Se observă o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui sprijinite financiar, precum și o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, cluburi ale copiilor, baze sportive.

II.4. Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. Zona în care este situată Școala Gimnazială Nr. 84 beneficiază de conexiune la internet, cablu TV, telefonie fixă și mobilă din partea mai multor furnizori, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor. În oraș există numeroase redacții de presă, posturi TV și radio care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Școala noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (calculatoare all-in-one, videoproiector, conexiuni wi-fi, resurse educaționale digitale etc.). Transformarea digitală a educației este prioritate europeană (Planul de acțiune pentru educația digitală 2021-2027). Școala își propune utilizarea cadrului DigCompEdu pentru autoevaluarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și a instrumentului SELFIE pentru diagnoza digitală a unității, precum și accesul personalului la formare în pedagogie digitală prin mobilități Erasmus+.

II.5. Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiul este afectat în permanență de poluare. Schimbările climatice și degradarea mediului constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Educația este unul dintre pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor.

Școala Gimnazială Nr. 84 promovează educația pentru mediu prin activitățile din Programul „Săptămâna verde”, prin planul de mentenanță sustenabilă a unității, prin sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin parteneriate cu ONG-uri de mediu. Școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității și mediul exterior clădirii ca un context integrat pentru învățare. Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acestora și în localitate. Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru vizite la clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate, centre de reciclare, stații de epurare, centre de colectare separată a deșeurilor, și pentru activități de voluntariat, inclusiv în cadrul parteneriatelor europene pe tema educației pentru climă.

II.6. Contextul european

Spațiul European al Educației (2021-2030) stabilește ținte comune pentru statele membre: reducerea sub 15% a ponderii tinerilor de 15 ani cu competențe de bază scăzute la citire, matematică și științe; reducerea sub 15% a ponderii elevilor de clasa a VIII-a cu competențe digitale scăzute;

participarea a cel puțin 96% dintre copiii de peste 3 ani la educația timpurie; reducerea sub 9% a părăsirii timpurii a școlii. Programul Erasmus+ 2021-2027 susține aceste ținte prin patru priorități orizontale – includere și diversitate; dezvoltare durabilă și combaterea schimbărilor climatice; transformare digitală; participare la viața democratică și valori comune – și prin finanțarea mobilităților de învățare ale elevilor și ale personalului, a parteneriatelor între școli și a cooperării virtuale.

Pentru Școala Gimnazială Nr. 84, contextul european constituie o oportunitate strategică: statutul de organizație nou-intrată este avantajat la evaluarea candidaturilor de parteneriat la scară mică, iar școlile cu cel puțin 50% mobilități destinate elevilor și cu profesori debutanți ca grup-țintă au prioritate în proiectele de mobilitate. Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică pentru perioada 2026-2030.

CAPITOLUL III – STRATEGIA ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 84

„Consideră elevul o făclie pe care să o aprinzi, astfel încât mai târziu să lumineze cu o lumină proprie.”

Plutarh

III.1. Viziunea școlii

Viziunea Școlii Gimnaziale Nr. 84 este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor copiilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschisă tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă, într-o școală deschisă către Europa, în care elevii și cadrele didactice își dezvoltă competențele prin cooperare cu parteneri din Spațiul European al Educației.

III.2. Misiunea școlii

Misiunea Școlii Gimnaziale Nr. 84 este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație.

Școala Gimnazială Nr. 84 își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev, pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și ale legislației muncii;
- Să dezvolte capacitatea instituțională de elaborare, planificare și implementare de programe, prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate, în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar și a analfabetismului funcțional;
- Să diversifice și să îmbunătățească starea de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Să crească adaptarea școlară, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;

- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa, prin participarea la Programul Erasmus+ și la parteneriate transnaționale, ca instrument de dezvoltare instituțională și profesională;

- Să formeze elevi cu competențe-cheie europene (multilingvism, competență digitală, competențe civice și interculturale, competențe pentru dezvoltare durabilă), capabili să se integreze într-o societate europeană a cunoașterii.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea;
- Deschiderea europeană și interculturalitatea.

III.3. Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, precum și de la reperele Spațiului European al Educației 2030, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale Nr. 84 în perioada 2026-2030:

1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.

Motivarea alegerii țintei strategice: La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire, intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor. Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor. Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul prin îmbunătățirea calității educației, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc. Ținta se înscrie în obiectivul Spațiului European al Educației de reducere, până în 2030, sub 9% a ponderii tinerilor care părăsesc timpuriu sistemul de educație și în Recomandarea Consiliului privind căile către succesul școlar (2022), care promovează abordarea integrată prevenire – intervenție timpurie – compensare, cu implicarea întregii comunități școlare.

2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor, prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare, pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi, în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.

Motivarea alegerii țintei strategice: Mediul școlar și lumea în care elevii învață continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată permanent, iar existența sau absența acesteia poate afecta succesul în procesul de învățare. În școală au avut loc, de-a lungul timpului, cazuri de bullying și de violență între elevi; de aceea, unitatea trebuie să prevină și să combată acest comportament abuziv, realizat în mod repetat și cu intenție, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte. Starea de bine la școală este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții. Crearea condițiilor optime de

siguranță și securitate instituțională și emoțională pentru toate grupele de interes, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații constituie principala noastră preocupare, inclusiv în mediul online (prevenirea hărțuirii cibernetice).

3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.

Motivarea alegerii țintei strategice: În școală există mai multe categorii de copii aparținând grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau cu un nivel scăzut de educație, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare – cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare școlară (elevi cu CES) –, orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor persoane. Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și diversității experienței educative. Ținta răspunde direct priorității europene „inclusiune și diversitate”.

4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a cel puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal și a beneficiarilor educației în procesul de asigurare a calității educației.

Motivarea alegerii țintei strategice: Calitatea actului educațional este dată de pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse. Asigurarea calității impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și nivelul de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității și ale cetățeniei europene în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale – inclusiv prin derularea a cel puțin unui parteneriat cu o școală dintr-un alt stat european –, prin promovarea excelenței.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate, se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punerea în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive. Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de copii și pe experiența ultimilor ani, care ne-a demonstrat că la activitățile de acest gen cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizare și au venit ei înșiși cu propuneri.

6. Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprente de dioxid de carbon cu 50%.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin „educația privind schimbările climatice și mediul” înțelegem o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, familiarizând elevii cu problemele naturale și socio-economice cauzate de schimbările climatice și cu modalitățile de a îmbunătăți răspunsul la acestea. Scopul constă în creșterea gradului de conștientizare, elevii putând fi atât purtători de mesaj spre familiile și comunitățile lor, cât și parte direct implicată în acțiunile de stopare a degradării mediului. Pentru tranziția la o economie durabilă, circulară și neutră climatic, Școala Gimnazială Nr. 84 își propune creșterea gradului de sustenabilitate și reducerea amprente de carbon prin proiecte de mediu comune, parteneriate în vederea reabilitării unității și schimb de bune practici cu școli europene, în linie cu prioritatea europeană „dezvoltare durabilă și combaterea schimbărilor climatice”.

7. Dezvoltarea dimensiunii europene a Școlii Gimnaziale Nr. 84 prin obținerea, până în anul 2027, a Acreditării Erasmus+ în domeniul Educație școlară (KA120-SCH) sau, alternativ, a finanțării unui proiect de mobilitate de scurtă durată (KA122-SCH) și a unui parteneriat la scară mică (KA210-SCH), și prin derularea, până în anul 2030, a cel puțin 44 de mobilități de învățare Erasmus+ (dintre care minimum 50% pentru elevi), astfel încât cel puțin 25% dintre cadrele didactice și cel puțin 5% dintre elevii de gimnaziu să participe la o experiență de învățare în context european.

Motivarea alegerii țintei strategice: Analiza SWOT evidențiază lipsa parteneriatelor europene, lipsa experienței în proiecte europene, competențele lingvistice și digitale insuficiente ale unor cadre didactice și slaba implicare în proiecte europene. În același timp, unitatea are o echipă stabilă (48 titulari din 61 cadre didactice), o bază materială bună și ținte strategice deja aliniate tematic la prioritățile Erasmus+ (incluziune – Ț3, stare de bine și prevenirea bullyingului – Ț2, interculturalitate – Ț5, climă și sustenabilitate – Ț6). Programul Erasmus+ oferă finanțare nerambursabilă pentru formarea personalului în școli europene (cursuri structurate, job-shadowing), pentru mobilități de grup ale elevilor și pentru parteneriate, cu prioritate pentru organizațiile nou-intrate și pentru participanții cu oportunități reduse. Ținta contribuie direct la Ț1 (motivația elevilor), Ț2 (starea de bine), Ț3 (incluziune) și Ț6 (sustenabilitate), fiind un instrument transversal de dezvoltare instituțională, în concordanță cu Rezoluția Consiliului 2021/C 66/01 și cu Regulamentul (UE) 2021/817.

Indicatori de rezultat (2026-2030):

- cod OID obținut și cont ESEP/eTwinning activ – septembrie 2026;
- candidatură KA120-SCH depusă la termenul din 29.09.2026 și/sau candidaturi KA122-SCH și KA210-SCH depuse la termenele din 2027;
- acreditare Erasmus+ obținută până în 2027 (sau cel târziu la apelul 2027);
- minimum 44 de mobilități realizate până în 2030, din care minimum 22 pentru elevi (mobilități de grup) și minimum 22 pentru personal (cursuri structurate, job-shadowing).
- minimum 1 acord de parteneriat cu o școală din alte state europene până în 2030;
- 100% dintre participanți cu documente Europass Mobility și activități de diseminare realizate;
- minimum 30% dintre elevii participanți la mobilități provin din categorii cu oportunități reduse.

8. Dezvoltarea competențelor digitale și lingvistice ale elevilor și cadrelor didactice, astfel încât, până în anul 2030, ponderea elevilor de clasa a VIII-a cu nivel scăzut al competențelor digitale să fie sub 15% (ținta Spațiului European al Educației 2030), cel puțin 50% dintre cadrele didactice să atingă nivelul B1 („Integrator”) conform DigCompEdu și cel puțin 30% dintre cadrele didactice să dețină competențe de comunicare în limba engleză de nivel minimum B1.

Motivarea alegerii țintei strategice: Analiza SWOT identifică drept puncte slabe „rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea” și „lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice”, iar recomandările de dezvoltare prevăd „crearea unei culturi digitale în procesul de predare-învățare-evaluare”. Transformarea digitală este prioritate orizontală Erasmus+ (pedagogie digitală, utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale, combaterea dezinformării și a hărțuirii cibernetice – corelat cu Ț2), iar competențele lingvistice condiționează participarea reală la mobilități și parteneriate. Ținta transpune la nivelul unității indicatorul SEE 2030 privind competențele digitale ale elevilor de clasa a VIII-a.

Indicatori de rezultat (2026-2030):

- autoevaluare SELFIE realizată anual, începând cu anul școlar 2026-2027;
- minimum 22 cadre didactice (30%) cu nivel B1 DigCompEdu, certificat prin cursuri acreditate/mobilități, până în 2030;
- minimum 22 cadre didactice (30%) cu nivel minimum B1 limba engleză, până în 2030;

III.4. Opțiuni strategice – Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.	1. Opțiunea curriculară: a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională. b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a Evaluării Naționale. c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Sensibilizarea și implicarea cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă. b. Activități de formare/dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline/cadre didactice). c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii și combaterii absenteismului. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente. b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar. b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni și sprijinirea menținerii elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar. c. Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.
2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare, pentru reducerea cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi.	1. Opțiunea curriculară: a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și a factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte. b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează „norme sociale pozitive” și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii, inclusiv a hărțuirii cibernetice. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate; formare în școli europene pe tema stării de bine (Erasmus+). 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații. b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.	1. Opțiunea curriculară: a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale. b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite. c. Sprijinirea educabililor din grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, prin asigurarea accesului egal la educație. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, inclusiv prin cursuri structurate și job-shadowing Erasmus+, astfel încât expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil. b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CMBRAE. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților-suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor din grupurile vulnerabile; utilizarea sprijinului de incluziune Erasmus+ pentru participarea elevilor cu oportunități reduse la mobilități. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate – creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice. b. Implicarea comunității în viața școlară. c. Stabilirea de parteneriate naționale și europene în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.
4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a cel puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal și a beneficiarilor educației în asigurarea calității.	1. Opțiunea curriculară: a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii, aliniată la cerințele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicarea pozitivă, pasiunea în activitățile desfășurate. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice și stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterii calității resurselor umane, a îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, a creșterii gradului de satisfacție. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor. c. Responsabilizarea personalului în atingerea Țintelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii. b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității și ale cetățeniei europene, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale (min. 1 parteneriat cu o școală europeană).	1. Opțiunea curriculară: a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea și cetățenia europeană (club european). b. Organizarea anuală a „Zilei Europei” (9 mai) și a evenimentelor #ErasmusDays. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității. b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității, pentru stimularea și promovarea excelenței. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității. b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților școlii și a diseminării informațiilor. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității elevilor față de valorile interculturalității. b. Punți de legătură și spații de întâlnire cu familiile elevilor, cu instituțiile și organizațiile locale și cu școlile partener europene, în proiecte comune. c. Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, culturale și sociale.
6. Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprente de dioxid de carbon cu 50%.	1. Opțiunea curriculară: a. Dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului și utilizării sustenabile a resurselor naturale. b. Diversificarea metodelor de predare-învățare prin integrarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și desfășurarea de activități în aer liber. c. Înființarea de cluburi dedicate schimbărilor climatice, cu resurse dedicate. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților școlii, inclusiv prin mobilități Erasmus+ pe tema educației pentru climă. b. Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante. c. Programe de formare, motivare și responsabilizare a managementului și personalului administrativ în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, inclusiv prin planul de mentenanță sustenabilă a unității. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare. b. Reducerea amprente de carbon prin reabilitare termică, iluminat cu consum redus, materiale sustenabile, extinderea suprafeței verzi, monitorizarea comparativă a consumului de apă și energie, reducerea deșeurilor. c. Recunoașterea rezultatelor celor care contribuie la creșterea sustenabilității prin stimulente, recompense și evenimente de sărbătorire. d. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru proiecte care susțin educația și infrastructura școlară. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști. b. Parteneriate cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, ONG-uri de mediu și școli europene, pentru proiecte de mediu comune. c. Colaborarea cu primăria pentru susținerea reabilitării unității.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
7. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin obținerea Acreditării Erasmus+ (sau a finanțării KA122/KA210) până în 2027 și derularea a cel puțin 44 de mobilități de învățare până în 2030 (min. 50% pentru elevi).	1. Opțiunea curriculară: a. Elaborarea și revizuirea anuală a Planului de Dezvoltare Europeană (Planul Erasmus) ca anexă la PDI, corelat cu nevoile identificate în SWOT și cu prioritățile europene. b. Integrarea rezultatelor mobilităților în activitățile extracurriculare și în cadrul Programelor naționale „Școala Altfel” și „Săptămâna Verde”. c. Mobilități de grup pentru elevi (5-10 zile) la școli partenere, cu obiective de învățare clare și recunoaștere prin Europass Mobility. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Constituirea Comisiei pentru programe și proiecte europene (coordonator + 4-6 membri) și a echipei de scriere a candidaturii. b. Participarea a minimum 3 cadre didactice la atelierele de scriere de proiecte ANPCDEFP / CCD București. c. Selecția transparentă a participanților la mobilități (procedură, criterii, comisie), cu prioritate pentru profesorii debutanți și pentru elevii cu oportunități reduse. d. Cursuri structurate și job-shadowing în școli europene pe teme: incluziune, pedagogie digitală, prevenirea bullyingului, educație pentru climă, STEM/STEAM. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Obținerea codului OID, a contului ESEP și a semnăturii electronice pentru reprezentantul legal. b. Prevederea în bugetul anual a unei linii pentru prefinanțarea activităților de proiect și pentru cofinanțarea costurilor neeligibile; gestionarea grantului în cont distinct, cu evidență contabilă separată. c. Amenajarea unui „colț european” / spațiu de proiect și utilizarea laboratorului de informatică pentru activitățile virtuale cu partenerii. d. Atragerea sprijinului Primăriei Sectorului 3 și al Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru găzduirea partenerilor. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Identificarea partenerilor europeni prin ESEP și prin rețeaua școlilor acreditate din București; semnarea de acorduri de parteneriat. b. Aderarea la un consorțiu Erasmus+ coordonat de DMBIP/ISMB, CMBRAE sau CCD București, dacă se lansează. c. Diseminarea rezultatelor: site-ul școlii, ESEP, ședințe cu părinții, cercuri pedagogice; recunoașterea finanțării UE conform regulilor de vizibilitate. d. Găzduirea mobilităților partenerilor europeni și implicarea comunității locale în activități comune.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
8. Dezvoltarea competențelor digitale și lingvistice: 30% cadre didactice nivel B1 DigCompEdu; 30% cadre didactice nivel B1 limba engleză, până în 2030.	1. Opțiunea curriculară: a. Aplicarea instrumentului SELFIE și elaborarea unui plan anual de dezvoltare digitală a școlii. b. Integrarea educației media, a siguranței online și a utilizării responsabile a IA în orele de TIC/informatică, consiliere și dirigentie. c. Activități CLIL și cluburi de limbi moderne. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Autoevaluarea anuală a cadrelor didactice conform DigCompEdu (SELFIE for Teachers) și planuri individuale de formare. b. Cursuri de limba engleză pentru cadrele didactice (CCD, furnizori acreditați, mobilități Erasmus+ cu componentă lingvistică; sprijin lingvistic online OLS). c. Formare în pedagogie digitală prin cursuri structurate Erasmus+ și mentorat intern (profesorii formați devin multiplicatori). 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Modernizarea laboratorului de informatică și a rețelei wireless (finanțare locală/PNRR/sponsorizări). b. Licențe pentru platforme educaționale și resurse educaționale deschise. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Parteneriate cu universități, ONG-uri și companii IT din Sectorul 3 pentru ateliere STEM/STEAM și siguranță online, cu implicarea părinților. b. Schimb de bune practici digitale cu școlile partenere europene.

Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau europene (Erasmus+, PNRR);
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, reducerea absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii, îmbunătățirea rezultatelor învățării, reducerea analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, schimburi de experiență și mobilități de învățare europene;
- Diversificarea și îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea;
- Extinderea utilizării metodelor moderne, activ-participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursuri care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare la Evaluarea Națională;
- Consolidarea susținerii educației elevilor cu CES și a celor proveniți din familii defavorizate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin activități extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare și integrarea școlară a tuturor copiilor din grupurile vulnerabile;
- Promovarea educației privind schimbările climatice și mediul;

- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere;
- Inițierea și participarea activă în proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin participarea la Programul Erasmus+ cu recunoașterea rezultatelor învățării dobândite în mobilitate;
- Dezvoltarea competențelor digitale și lingvistice ale elevilor și cadrelor didactice, în concordanță cu țintele Spațiului European al Educației 2030.

CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Nr. 84 este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat experiența fiecărui membru pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă. Complexitatea situațiilor și dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază: încredere și respect, onestitate, cooperare, dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate. Au fost consultate și analizate documente referitoare la dotarea existentă, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată. În derularea activităților comune a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor, fără a fi neglijate elementele ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat: cadrele didactice, în vederea stabilirii priorităților strategice; reprezentanți ai părinților, pentru a determina așteptările acestora și aspectele pe care doresc să le ameliorăm; documentele unității și PDI-ul anterior. Alte surse de informații: documentele de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, parteneriate, oferta educațională, planul de școlarizare); documentele de analiză (rapoarte ale catedrelor, ale Consiliului de Administrație, ale echipei manageriale); documentele de prezentare și promovare a școlii; chestionare, discuții; ghidurile ARACIP și rapoartele Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerului Educației și Cercetării.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum, Comisia pentru programe și proiecte europene și Echipa de elaborare a PDI, prin: întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feedback, actualizare; includerea de activități specifice în planurile de activitate ale CA, CP și ale catedrelor; activități specifice de control intern; prezentarea de rapoarte anuale în CP și CA; revizuire periodică.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza: întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă (colectate în „baza de date a școlii”); analiza informațiilor privind atingerea Țintelor; evaluarea progresului în raport cu obiectivele și termenele propuse; costurile – concordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut; calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate. Monitorizarea se va realiza prin deciziile curente, rezolvarea de probleme și alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete. Se va urmări prezentarea clară a Țintelor și opțiunilor strategice, corelarea lor cu direcțiile de acțiune ale tuturor comisiilor, implicarea întregului personal și identificarea soluțiilor pentru problemele ivite în implementare.

Instrumente de monitorizare: observațiile; discuțiile cu elevii și părinții; asistențele la ore; chestionarele; dezbaterile la nivelul comisiilor, CA și CP; rapoartele de mobilitate și chestionarele de impact (participanți, elevi, părinți); certificatele Europass Mobility; rapoartele intermediare/finale transmise ANPCDEFP; statisticile ESEP.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare va fi cea de tip managerial, prin indicatorii de eficacitate (atingerea finalităților propuse), economicitate (nivelul consumului de resurse), eficiență (relația dintre eficacitate și economicitate) și efectivitate (dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem).

Monitorizarea inovației. Vom urmări măsura în care personalul școlii, părinții, elevii și actorii educaționali din comunitate adoptă, participă la sau inițiază procese de schimbare și măsura în care cei implicați corectează și îmbunătățesc o anumită schimbare, în concordanță cu standardele de calitate.

Monitorizarea dimensiunii europene (Țintele 7 și 8). Comisia pentru programe și proiecte europene raportează semestrial Consiliului de Administrație stadiul candidaturilor și al proiectelor (număr mobilități realizate/planificate, categorii de participanți, buget executat, rezultate ale învățării recunoscute prin Europass Mobility, activități de diseminare). Evaluarea calității mobilităților se face pe baza Standardelor de calitate Erasmus (principii de bază; gestionarea mobilităților; calitatea și siguranța participanților; împărtășirea rezultatelor), prin chestionare aplicate participanților, rapoarte individuale și rapoartele de participant din platforma Beneficiary Module. Indicatorii Țintei 8 (SELFIE, DigCompEdu, nivel lingvistic) se colectează anual. Concluziile se includ în Raportul anual privind starea și calitatea învățământului și fundamentează revizuirea anuală a Planului de Dezvoltare Europeană.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a țăintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii CEAC și ai Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial. Concluziile vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în anul școlar încheiat și pe baza propunerilor beneficiarilor direcți și indirecti ai școlii.

CAPITOLUL V – BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget ale Școlii Gimnaziale Nr. 84 pentru cei 5 ani ai perioadei de implementare sunt următoarele (mii lei):

An	Titlul I – Cheltuieli de personal	Titlul II – Bunuri și servicii	Titlul XI – Alte cheltuieli	Titlul XII – Active nefinanciare
2026	7.713,344	3.388,000	500,129	48,000
2027	8.122,160	3.567,570	526,640	50,550
2028	8.552,640	3.756,660	554,560	53,230
2029	9.005,930	3.955,770	583,960	56,060
2030	9.483,250	4.165,430	614,910	59,040

Resurse extrabugetare estimate – proiecte europene (Erasmus+)

Sumele de mai jos sunt estimări orientative, calculate pe baza ratelor naționale de sprijin individual din Apelul național Erasmus+ 2026 (personal: 148-191 EUR/zi; elevi: 64-85 EUR/zi; transport limitat la banda 3.000-3.999 km; taxe de curs conform Ghidului programului) și depind de aprobarea candidaturilor. Ele nu constituie angajamente bugetare și se gestionează distinct de bugetul de stat/local, conform contractelor de finanțare încheiate cu ANPCDEFP.

An	Acțiune	Grant estimat (EUR)	Observații
2027	KA122-SCH (mobilitate de scurtă durată) – cca. 8 mobilități personal + 1 mobilitate de grup elevi (10 elevi + 2 însoțitori)	20.000 – 25.000	maximum 25.000 EUR/proiect conform Apelului național; alternativ, anul I de acreditare
2027-2028	KA210-SCH (parteneriat la scară mică, bilateral/trilateral)	30.000 sau 60.000 (sumă forfetară)	bugetul parteneriatului se împarte între parteneri
2028	KA121-SCH (anul I de acreditare) – cca. 10 mobilități personal + 2 mobilități de grup elevi	35.000 – 50.000	condiționat de obținerea acreditării
2029	KA121-SCH (anul II)	40.000 – 55.000	creștere graduală conform Planului Erasmus
2030	KA121-SCH (anul III)	40.000 – 55.000	idem
TOTAL 2027-2030		165.000 – 245.000	estimare orientativă

Cheltuieli din bugetul propriu (Titlul II – Bunuri și servicii) aferente proiectelor europene: prefinanțarea unor costuri de transport/asigurări până la încasarea tranșelor (recuperabile din grant), materiale de diseminare, taxe de vizită pregătitoare neacoperite – estimat 15.000 lei/an începând cu 2027, cu încadrare în bugetul aprobat.

Director,
Prof. Gavrilenco Mihaela Cristina



ANEXA 1 – PLANUL DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 84 (2026-2030)

Nr. înreg. 2566 / 08.09.2026 · Dezbătut în CP din 01.09.2026 Aprobă în CA din 07.09.2026

A1.1. Contextul și nevoile organizației

Școala Gimnazială Nr. 84 (București, Sector 3) școlarizează 895 de preșcolari și elevi (2 grupe de grădiniță, 24 clase de învățământ primar, 16 clase de gimnaziu) și are 61 de cadre didactice, 5 posturi didactic-auxiliare și 13 posturi nedidactice. Promovabilitatea este de 99,14%, absenteismul este în scădere (12.684 absențe în 2025-2026, față de 15.312 în 2023-2024), iar promovabilitatea la Evaluarea Națională 2026 a fost de 82,19%. Școala are elevi din categorii vulnerabile: elevi cu CES, elevi din familii cu situație materială modestă, elevi cu părinți plecați în străinătate, elevi reveniți din străinătate. Nevoile de dezvoltare identificate în analiza SWOT și adresate prin prezentul plan:

Nr.	Nevoie identificată	Sursa în PDI
N1	Metode și instrumente de educație incluzivă pentru elevii cu CES și cu oportunități reduse; prevenirea abandonului	Ț1, Ț3; puncte slabe RU
N2	Competențe digitale ale cadrelor didactice (pedagogie digitală, IA, siguranță online)	Ț8; puncte slabe RU
N3	Prevenirea bullyingului și a violenței; starea de bine a elevilor	Ț2; puncte slabe RU
N4	Educație pentru climă și sustenabilitate; reducerea amprente de carbon	Ț6; contextul ecologic
N5	Competențe interculturale, lingvistice și de cetățenie europeană pentru elevi și profesori	Ț5, Ț7, Ț8; puncte slabe RC
N6	Capacitate instituțională de management al proiectelor europene; motivarea și retenția profesorilor debutanți	Ț4, Ț7; puncte slabe RU

A1.2. Obiectivele Planului Erasmus (2026-2030)

Ob.	Formulare	Prioritate Erasmus+ adresată	Indicatori (până în 2030)
O1	Creșterea capacității școlii de a asigura educație incluzivă și de a preveni absenteismul, prin formarea a cel puțin 10 cadre didactice în metode de educație incluzivă, învățare diferențiată și sprijin pentru elevii cu CES/opportunități reduse, și prin mobilități de grup pentru elevi în care minimum 30% provin din categorii cu oportunități reduse.	Includere și diversitate	10 cadre formate; ≥ 3 mobilități de grup elevi; $\geq 30\%$ elevi cu oportunități reduse; scăderea absențelor conform Ț1
O2	Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice (pedagogie digitală, resurse educaționale deschise, utilizarea responsabilă a IA, combaterea dezinformării și a hărțuirii cibernetice) prin cursuri structurate și job-shadowing, cu transfer în practica la clasă.	Transformare digitală	≥ 22 cadre formate; 50% cadre nivel B1 DigCompEdu; SELFIE anual;

Ob.	Formulare	Prioritate Erasmus+ adresată	Indicatori (până în 2030)
O3	Consolidarea educației pentru climă și sustenabilitate prin schimb de bune practici cu școli europene „eco”, activități comune cu partenerii pe tema reducerii amprente de carbon și utilizarea transportului sustenabil în mobilități.	Dezvoltare durabilă și schimbări climatice	≥ 4 cadre formate; ≥ 1 proiecte comune; ≥ 1 mobilități cu „green travel”; contribuție la Ț6
O4	Dezvoltarea competențelor interculturale, lingvistice și civice ale elevilor și cadrelor didactice și consolidarea identității europene, prin mobilități de grup ale elevilor și activități de cetățenie europeană în școală.	Participare democratică, valori comune, angajament civic	≥ 20 elevi în mobilități; ≥ 1 parteneriate; 30% cadre nivel B1 engleză; „Ziua Europei” anual
O5	Creșterea capacității instituționale de management al proiectelor europene și sprijinirea profesorilor debutanți prin mobilități de formare și mentorat, în vederea obținerii și menținerii Acreditării Erasmus+.	Prioritate națională: profesori debutanți; Standardele de calitate Erasmus	Comisie constituită; acreditare obținută; 100% Europass Mobility; 0 nereguli la raportare

A1.3. Activități planificate și grupuri-țintă

Tip de activitate	Descriere	Grup-țintă	Volum estimat 2027-2030
Cursuri structurate (5-7 zile)	Educație incluzivă, pedagogie digitală, prevenirea bullyingului, educație pentru climă, STEM/STEAM, CLIL	Cadre didactice (prioritate debutanți), director/director adjunct	18-22 participanți
Job-shadowing (5-10 zile)	Observarea practicilor în școli partenere pe teme O1-O4; management școlar	Cadre didactice, echipa managerială, consilier școlar	6-8 participanți
Mobilități de grup ale elevilor (5-10 zile)	Învățare la școala parteneră, proiecte comune, activități interculturale; pregătire pedagogică, culturală și de siguranță cu părinții	Elevi clasele V-VIII (min. 30% oportunități reduse); însoțitori	3-4 grupuri, 20-25 elevi
Experți invitați / găzduire	Găzduirea cadrelor didactice din școlile partenere; ateliere cu experți europeni	Întreaga comunitate școlară	2-4 experți
Diseminare și valorizare	Ateliere de multiplicare în școală, cerc pedagogic, site/Facebook/revista școlii, ESEP, #ErasmusDays	Personal, elevi, părinți, comunitate	continuu

A1.4. Calendar orientativ de implementare

Perioadă	Etape
sept. 2026	Aprobarea PDI revizuit și a Planului de Dezvoltare Europeană în CP/CA; constituirea Comisiei pentru programe și proiecte europene; obținerea codului OID (Organisation Registration System); cont ESEP; decizie privind depunerea candidaturii de acreditare KA120-SCH la termenul din 29.09.2026.
oct. 2026 – ian. 2027	Participarea la ateliere ANPCDEFP/CCD de scriere de proiecte; identificarea partenerilor europeni (ESEP); pregătirea candidaturilor KA122-SCH și KA210-SCH; procedura internă de selecție a participanților.
feb. – mar. 2027	Depunerea candidaturilor KA122-SCH / KA210-SCH (termene conform Apelului național 2027); rezultatul evaluării KA120 (dacă s-a depus).

Perioadă	Etape
sept. 2027 – aug. 2028	Implementarea primelor mobilități (personal și grup elevi); depunerea KA121-SCH (dacă acreditarea a fost obținută) sau a candidaturii de acreditare la apelul 2027.
2028 – 2030	Implementarea anuală a proiectelor de mobilitate sub acreditare; extinderea parteneriatelor; evaluare intermediară (2028) și finală (2030); revizuirea anuală a planului.

A1.5. Managementul și asigurarea calității (Standardele de calitate Erasmus)

- **Principii de bază:** incluziune și diversitate (selecție echitabilă, sprijin suplimentar pentru participanții cu oportunități reduse); sustenabilitate („green travel”, reducerea materialelor tipărite); educație digitală (activități virtuale complementare); participare activă în rețeaua Erasmus+.
- **Gestionarea mobilităților:** obiective de învățare pentru fiecare activitate; acorduri de învățare; pregătire pedagogică, lingvistică, culturală și de siguranță; selecție transparentă prin procedură aprobată în CA (criterii publicate, comisie, contestații); protecția minorilor (pregătire cu părinții, însoțitori cu competențe pedagogice și psihologice, reguli asumate în scris).
- **Recunoașterea rezultatelor învățării:** Europass Mobility pentru toți participanții; valorificarea în fișa de (auto)evaluare și în portofoliul profesional.
- **Împărtășirea rezultatelor:** plan de diseminare pe niveluri (școală, comunitate, rețea profesională, ESEP); respectarea regulilor de vizibilitate UE.
- **Management financiar:** cont distinct, evidență contabilă separată, achiziții conform Legii 98/2016, arhivarea documentelor justificative, raportare în Beneficiary Module; responsabil: administratorul financiar, sub coordonarea directorului.
- **Structura de coordonare:** directorul – reprezentant legal; coordonatorul Comisiei pentru programe și proiecte europene – persoană de contact; membri: responsabil selecție și pregătire participanți, responsabil diseminare, consilier școlar (incluziune), administrator financiar, secretar-șef.

A1.6. Evaluare, impact și sustenabilitate

Impactul așteptat: la nivelul elevilor – creșterea motivației școlare, a competențelor lingvistice, digitale și interculturale, reducerea absenteismului la elevii participanți; la nivelul cadrelor didactice – practici incluzive și digitale noi la clasă, colaborare în echipe transnaționale, creșterea motivației profesionale (în special la debutanți); la nivel instituțional – parteneriate europene durabile, vizibilitate, cultură organizațională deschisă inovației. Evaluarea se face anual (indicatorii O1-O5), cu raport în CA și în Raportul privind starea și calitatea învățământului. Sustenabilitatea este asigurată prin mentoratul intern (profesorii formați devin multiplicatori) și prin reînnoirea acreditării.

Coordonator Comisia pentru programe și
proiecte europene,
Prof. Oprea Mihaela Cristina

Director,
Prof. Gavrilenco Mihaela Cristina

